

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 Отрасли психологии, психологические практики и
службы

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

канд.псих.наук, доцент, К.С. Калиновская;к.псих.н., Доцент, Колкова

С.М.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью включения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и службы» в план бакалаврской подготовки по направлению 37.03.01 «Психология» в контексте обучающих, воспитательных и развивающих целей основной образовательной программы является подготовка грамотного выпускника, ориентирующегося отраслях теоретической и прикладной психологии, типах современных психологических практик и служб.

Цель преподавания дисциплины:

В рамках подготовки бакалавров по направлению «Психология» данный курс формирует:

знания про:

- основные отрасли психологии, их теоретические задачи и практики;
- внутреннюю структуру и специфику работы психологической службы;
- основные задачи психологической службы
- диапазон психологических практик

умения:

- ориентироваться в существующих отраслях психологии
- ставить психодиагностические задачи в рамках практических отраслей психологии

психологии

- планировать и разворачивать диагностический процесс;
- подбирать диагностические методики для исследования в разных психологических практиках.

владение:

- представлениями о типах практик в рамках различных отраслей психологии

- анализом соотношения различных отраслей, служб и практик в психологии;

- проектированием эффективных способов организации совместной деятельности различных психологических служб.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. сформировать представление о теоретических отраслях психологии (общая, дифференциальная, возрастная психология и др);

2. познакомить с различными типами психологических задач в рамках отраслей прикладной психологии (расстановка кадров, профотбор, профориентация; оптимизация обучения и воспитания;

3. прогнозирование социального поведения;

4. судебно-психологическая экспертиза;

5. консультативная, психотерапевтическая помощь;

6. сформировать представление о структуре и типичных задачах психологической службы.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | |
| ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | <p>Знать стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности</p> <p>Уметь реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии и профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Владеть навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> |
| ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | |
| ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | <p>Знать основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях</p> <p>Уметь применять математико-статистическую обработку данных и интерпретировать эти данные</p> <p>Владеть навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений</p> |
| ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, | |

социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

| | |
|--|--|
| <p>ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> | <p>Знать основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях</p> <p>Уметь анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Владеть навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений</p> |
|--|--|

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад. час) | е |
|--|---|---|
| | | 1 |
| Контактная работа с преподавателем: | 1 (36) | |
| занятия лекционного типа | 0,5 (18) | |
| практические занятия | 0,5 (18) | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 1 (36) | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | |
| курсовая работа (КР) | Нет | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | 1 (36) | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | | Модули, темы (разделы) дисциплины | | Контактная работа, ак. час. | | | | | | | |
|---|--|--|--|-----------------------------|--------------------|-------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------------------|--------------------|
| | | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа, ак. час. | |
| | | | | | | Семинары и/или Практические занятия | | Лабораторные работы и/или Практикумы | | | |
| | | | | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС |
| 1. Фундаментальные и прикладные, общие и специальные отрасли психологии. | | | | | | | | | | | |
| | | 1. 1.Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. 2. Общие и специальные отрасли психологии. | | 6 | | | | | | | |
| | | 2. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. | | | | 3 | | | | | |
| | | 3. Общие и специальные отрасли психологии. | | | | 3 | | | | | |
| 2. Отрасли прикладной психологии. Психологические практики: педагогическая; медицинская, юридическая психология; | | | | | | | | | | | |
| | | 1. 1. Традиционные отрасли психологической практики: педагогическая; медицинская, юридическая психология; 2. Нетрадиционные отрасли психологической практики: психология бизнес-процессов; психология искусства; религии; психология семьи и др. | | 6 | | | | | | | |
| | | 2. Традиционные отрасли психологической практики: педагогическая; медицинская, юридическая психология. | | | | 3 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|----|--|----|--|--|--|----|--|
| 3. Нетрадиционные отрасли психологической практики: психология бизнес-процессов; психология искусства; религии; психология семьи и др. | | | 3 | | | | | |
| 3. Основные задачи психологической службы. Типы организации психологической службы. | | | | | | | | |
| 1. 1. Психологическая служба в традиционных отраслях психологической практики (на примере психологической службы в образовании). 2. Психологическая служба в нетрадиционных отраслях психологии. | 6 | | | | | | | |
| 2. Психологическая служба в традиционных отраслях психологической практики. | | | 3 | | | | | |
| 3. Психологическая служба в нетрадиционных отраслях психологии. | | | 3 | | | | | |
| 4. | | | | | | | 36 | |
| Всего | 18 | | 18 | | | | 36 | |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Марцинковская Т. Д. История психологии: учебник для студентов психолог. и пед. вузов(Москва: Академия).
2. Карташова К. С. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300 «Психология»](Красноярск: СФУ).
3. Еникеев М. И. Психологический энциклопедический словарь: справочное издание(Москва: Проспект).
4. Евтихов О. В. Организационная психология: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.62 «Психология»](Красноярск: СФУ).
5. Шапиро С. А., Самраилова Е. К., Ананченкова П. И. Поведение в организации: учебное пособие(Москва: Директ-Медиа).
6. Карташова К. С. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы: учеб.- метод. пособие(Красноярск: СФУ).
7. Карташова К. С. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 "Психология"](Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level
2. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Компьютер, проектор, доска